

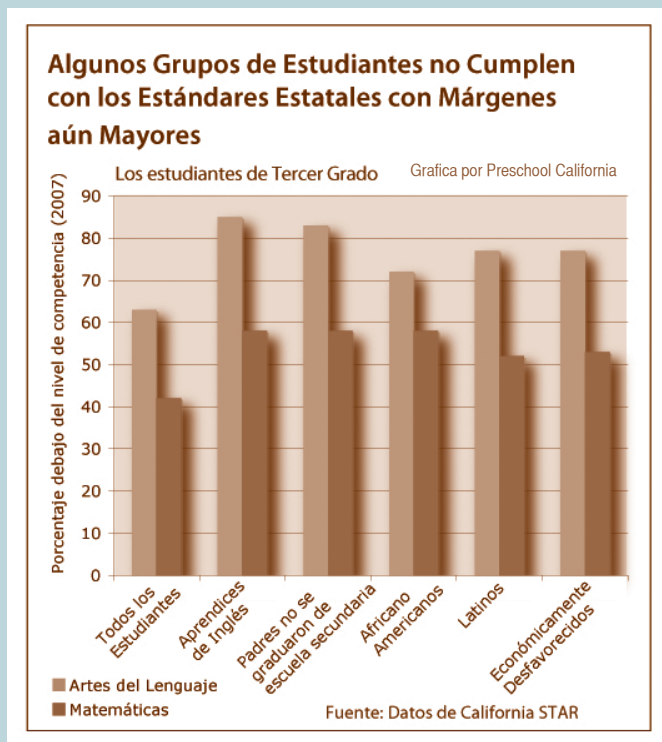
LOS PROGRAMAS PREESCOLARES EFECTIVOS Y LAS ESTRATEGIAS DE ALFABETIZACIÓN TEMPRANA SON CLAVES PARA EL CIERRE DE LA BRECHA DE LOGRO

La Federación de Maestros de California (CFT, por sus siglas en inglés) cree que el acceso a la educación de alta calidad es el derecho de todo estudiante y la responsabilidad de todos nosotros. El educar a nuestra siguiente generación es la clave para crear una ciudadanía social dedicada y la fuerza laboral capacitada que necesitamos para ser competitivos en la economía global de hoy. Garantizar que los recursos están dedicados a la educación – preescolar a partir – producirán enormes compensaciones en éxito académicos, disminuyendo la discrepancia de logros para todos los estudiantes y colocando a California en una mejor posición para afrontar la gran variedad de retos.

CALIFORNIA ESTÁ FALLANDO DE INVERTIR Y NO HACER EL GRADO

El sistema educativo de California está tambaleándose; calificando debajo de los promedios nacionales en lectura, matemáticas, y ciencias; y atrasado en muchos de los indicadores claves de rendimiento de la educación. De acuerdo con el estudio preescolar realizado por RAND en 2007-08, cientos de miles de estudiantes se están desempeñando por debajo de los estándares estatales. Además, RAND encontró que ciertos grupos de estudiantes están desempeñándose peores que otros.

En base a los resultados de las pruebas estándar de California del 2007, la mitad de los estudiantes de 2o grado y más de la mitad de los de 3er grado no cumplen con el nivel de competencia en ortografía y literatura en inglés. Los aprendices del idioma inglés y los niños de padres de familia que no se graduaron de preparatoria son la proporción más alta de estudiantes que se quedan atrás – 7 de 10 estudiantes no cumplen con los estándares de competencia de ortografía y literatura en inglés de 2o grado. Se encontraron deficiencias similares de africanos americanos y grupos económicamente desfavorecidos.



Los fondos globales son inadecuados y necesitan incrementarse desesperadamente. Si queremos cambiar las cosas drásticamente necesitamos zafarnos agresivamente de las políticas y enfoques actuales.

California gasta alrededor de \$1,900 menos por alumno respecto al promedio nacional, \$5,100 por estudiante menos que en Nueva Jersey, y \$1,500 menos que Louisiana – le faltan billones comparado con lo que necesita.



LA DISCREPANCIA DE LOGROS ES MÁS AMPLIA ENTRE CIERTOS GRUPOS

Existen diferencias significativas de logros entre varios grupos de estudiantes. De acuerdo al reporte de RAND, los latinos de 2o grado tienen una tasa de competencia en lectura 31 puntos porcentuales menor que los estudiantes de la raza blanca, y los aprendices del idioma inglés están demorados en un 27 puntos porcentuales con respecto a los hablantes nativos de inglés.

Otras investigaciones indican que un estudiante que termina el 2o grado sin ser capaz de leer tiene 1 oportunidad en 4 de leer al nivel escolar al final de la escuela primaria. Esto puede ayudar a explicar por qué una cuarta parte de los adultos en California carece de las habilidades básicas de lectura necesarias para un trabajo regular.

DEFICIENCIAS EN LOS LOGROS PARECEN TENER RAÍCES TEMPRANAS

La discrepancia de logros que se presenta entre los grados K a 12 se presenta primero como una “discrepancia de lectura” entre los niños que ingresan al indergarten. Respaldados por una serie de estudios pero basado principalmente en valoraciones de habilidades de lectura realizadas en el programa Reading First (Leer Primero), RAND concluyó que los desafíos que se presentan a principios de la educación primaria son compatibles con los observados en los grados más tarde. Los estudiantes aprendices del idioma inglés se desempeñan debajo de los estudiantes hablantes nativos de inglés, y estudiantes negros y hispanos se desempeñan debajo de los estudiantes blancos en la pre-alfabetización y otras medidas de la preparación escolar.

Alrededor del 20% de alumnos de Kindergarten no están familiarizados con habilidades de lectura básica, incluyendo no saber cómo leer las palabras de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Uno de cada tres alumnos no puede reconocer las letras del alfabeto. Sin éstas y otras competencias básicas, los grupos de estudiantes que se retrasan desde el principio de la escuela suelen no recuperarse más en sus estudios.

LOS PROGRAMAS PREESCOLARES EFECTIVOS PUEDAN AYUDAR CERRAR LA BRECHA DE LOGRO

La preescolar de alta calidad es una fuerza poderosa en la construcción de lenguaje, y las capacidades cognitivas e intelectuales. La investigación muestra que los niños que asisten a la pre-Kindergarten de calidad ganan puntajes más altos en medidas de preparación al entrar al Kindergarten, y experiencias eficaces de alfabetización temprana han sido reconocidas como un primer paso en el cierre de la brecha de logro para los estudiantes.

Los niños que conocen el alfabeto cuando entran al Kindergarten son 20 veces más probables de ser capaces de leer en voz alta palabras sencillas al final del Kindergarten. Estos mismos niños son tres veces más probables de ser capaces de leer y entender las palabras en oraciones sencillas al final del primer grado. El invertir ahora para crear programas de educación preescolar de calidad; utilizar los métodos de alfabetización temprana; y ampliar progresivamente el acceso a estos programas es crítico para disminuir la discrepancia de logros para todos los estudiantes.

Federación de Maestros de California apoya una educación preescolar efectiva basada en alfabetización temprana y estrategias que promueven el éxito entre todos los alumnos.

