

Inversiones en los trabajadores de la educación de la primera infancia la clave para ampliar el acceso y mejorar la calidad



La Federación de Maestros de California (CFT, por sus siglas en inglés) considera que el acceso a la educación de alta calidad es el derecho de todo estudiante y la responsabilidad de todos nosotros.

Los primeros años de la vida de un niño son fundamentales para un desarrollo sano y la productividad futura. Los programas de educación de la primera infancia (ECE, por sus siglas en inglés) de elevada calidad tienen una influencia positiva en el aprendizaje de los niños pequeños y a largo plazo en los resultados que obtienen en la vida y pueden aportar una contribución importante a la competitividad económica futura de nuestro estado. Representan una inversión valiosa.

El cuarto informe que se desprende del *Estudio Preescolar de California* realizado por RAND indica que actualmente el preescolar financiado con fondos públicos de California:

- **Está infradotado.** El estado invierte aproximadamente 2 mil millones de dólares al año en programas preescolares; es probable que en la actual situación presupuestaria se apliquen recortes.
- **No es accesible a suficientes niños.** Sólo la mitad de los niños entre tres y cuatro años de edad que tienen derecho utilizan el servicio.
- **Es de calidad desigual.** El estado proporciona una reglamentación mínima y normas de calidad débiles además no ofrece incentivos para los centros preescolares en base a la calidad de sus programas.
- **Asigna recursos de manera ineficiente.** Un sistema de contratación y reembolso complejo desde el punto de vista burocrático trae como consecuencia que algunos fondos disponibles queden sin gastarse.

RAND recomienda que se garantice la disponibilidad de programas de elevada calidad para los niños que más los necesitan. En la lista de recomendaciones políticas de RAND es fundamental la creación de un plan bien ideado y coordinado para preparar a los maestros. El estudio también ofrece una guía valiosa sobre la manera en que California puede obtener los mayores beneficios de sus fondos, utilizando el dinero asignado a ECE de manera inteligente y eficiente para ayudar a cerrar la brecha de logro.

Una educación preescolar de calidad es importante

Muchos niños californianos no cuentan con un igual comienzo en la vida. A menudo, los niños pertenecientes a familias de bajos ingresos reciben menos apoyo para un temprano

“Debemos como mínimo hacer frente al reto de mejorar nuestro sistema de educación de la primera infancia”.

Presidente Obama



desarrollo social, de la alfabetización y del lenguaje que los niños pertenecientes a familias más adineradas. La investigación indica que entre un tercio y la mitad de la brecha de logro ya existe en el momento en que los niños inician el primer grado.

Programas de ECE de alta calidad pueden mejorar el aprendizaje de los niños pequeños y contribuir a reducir esta brecha de logro. Este informe muestra cómo California puede realizar algunas inversiones inteligentes.

Desafortunadamente, sólo uno de cada siete niños californianos asisten a programas de pre-Kindergarten de calidad. Los que presentan las mayores brechas de preparación son los que tienen la menor probabilidad de asistir a programas preescolares con base en un centro de cualquier calidad.

Aunque los niños de todas las extracciones se benefician de la participación en programas de ECE de calidad, en la investigación se demuestra que los niños que provienen de ambientes desfavorecidos son los que obtienen los mayores beneficios. RAND recomienda ampliar el acceso al preescolar promoviendo experiencias preescolares de mayor calidad para los que asisten a programas subsidiados.

No podemos permitir que las dificultades presupuestarias nos hagan retroceder

El déficit presupuestario de California de miles de millones de dólares pone en peligro muchas inversiones en la educación de la primera infancia. Mientras el estado se prepara a recortar los programas de ECE, se podrían obtener fondos para compensar parcialmente estas reducciones para la educación preescolar con la nueva financiación federal de la Ley de Recuperación y Reinversión de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés), como también la que se propuso en el presupuesto federal del próximo año.

Ante estas realidades presupuestarias es necesario dar prioridad a las políticas que se pueden poner en práctica con *pocos recursos adicionales*. El estudio realizado por RAND recomienda:

- Dar prioridad de elegibilidad y asignación de puestos preescolares financiados con fondos públicos a esos niños que puedan obtener los mayores beneficios;
- Modificación del contrato preescolar y el sistema de reembolso del estado para aumentar la eficiencia;
- Aumento de la reglamentación y las inspecciones de los centros preescolares y desarrollo de una evaluación de la calidad y un sistema de incentivos; y
- Mejora del sistema de desarrollo de la fuerza laboral de ECE para preparar mejor a los maestros preescolares para ofrecer programas de alta calidad y para apoyar el desarrollo profesional continuo.

No podemos permitirnos el lujo de esperar. Hacer las inversiones ahora para crear programas preescolares de calidad y luego ampliar progresivamente el acceso a esos programas es fundamental para reducir la brecha de logro para todos los alumnos.

Componentes clave de la educación de la primera infancia de alta calidad

Los programas de ECE de alta calidad contratan a maestros calificados, cuentan con clases pequeñas y utilizan un plan de estudios apropiado desde el punto de vista del desarrollo.

El estudio de RAND identifica cuatro elementos que los mejores programas preescolares tienen en común:

1. Promoción de la preparación escolar promoviendo oportunidades de aprendizaje apropiadas desde el punto de vista del desarrollo;
2. Elevados niveles de instrucción y capacitación de los maestros;
3. Utilización de planes de estudio basados en la investigación y
4. Elevados estándares para la salud y la seguridad de los niños.

**Para obtener
una copia
gratuita del
informe,
diríjase a
www.cft.org**

California Federation
of Teachers
AFTL AFL-CIO
A Union of Professionals

Fotos © Russ Curtis